

PLAN PRACY PRZEDSZKOLA INTEGRACYJNEGO NR 247 NA ROK 2017/2018

I. PRIORYTETY I PODSTAWOWE CELE

1. Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa;
2. Rozwijanie u dzieci poczucia podmiotowości, samodzielności i odpowiedzialności;
3. Wzmacnianie kompetencji społecznych dzieci;
4. Tworzenie środowiska edukacyjnego zachęcającego do aktywnego poznawania świata przyrodniczego;
5. Rozwijanie podstaw kompetencji matematycznych dzieci;
6. Zachęcanie dzieci do czerpania z dóbr kultury, a w szczególności z dzieł literackich.
7. Tworzenie środowiska sprzyjającego integracji dzieci i rozwijaniu umiejętności współdziałania.
8. Kształtowanie postaw opartych na szacunku do każdego człowieka. Budowanie systemu wartości dziecka w oparciu o poszanowanie dla prawdy, uczciwości, przyjaźni, życzliwości.
9. Poznawanie tradycji własnego narodu, kraju, miasta.
10. Dbłość o rozwijanie dobrej współpracy z rodzicami.

II. REALIZOWANE ZADANIA I SPODZIEWANE EFEKTY

Priorytet	Zadanie	Działania	Spodziewane efekty
1. Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa		Organizowanie dzieciom bezpiecznej przestrzeni do pracy i swobodnej zabawy.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dzieci rozstają się z rodzicami bez lęku. ➤ Dzieci wiedzą jak należy dbać o bezpieczeństwo własne i innych. ➤ Dzieci wiedzą, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc
		Ustalenie wspólnie z dziećmi zasad obowiązujących na terenie grupy, zapoznanie z zasadami panującymi w przedszkolu.	
		Organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki przemocy, wykorzystywania, bezpieczeństwa w internecie.	
2. Rozwijanie sprawności fizycznej dziecka oraz kształtowanie zdrowych nawyków życiowych		Możliwość swobodnej aktywności ruchowej dzieci w czasie zabawy na przedszkolnym placu zabaw (z zachowaniem zasad bezpieczeństwa)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dzieci są bardziej sprawne fizycznie; ➤ Dzieci czerpią radość z aktywności ruchowej; ➤ Dzieci potrafią kontrolować stan pobudzenia emocjonalnego oraz znają sposoby na wyciszenie się; ➤ Dzieci lubią zdrowe potrawy ➤ Dzieci mają podstawową wiedzę na temat zdrowego
		Możliwość swobodnej aktywności ruchowej dzieci w czasie zabawy dowolnej zgodnie (z zachowaniem zasad bezpieczeństwa)	
		Zorganizowane zabawy i ćwiczenia w ramach „gimnastyki”	
		Podawanie smacznych, zbilansowanych, zdrowych posiłków	
		Podawanie dzieciom przekąsek owocowych i warzywnych	

	Organizowanie zajęć edukacyjnych promujących zdrowy styl życia	stylu życia
2. Kształtowanie nawyków samoobsługowych i higienicznych	Uczenie dzieci kulturalnego zachowania przy stole	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dzieci samodzielnie spożywają posiłki; ➤ Dzieci samodzielnie wykonują podstawowe czynności higieniczne i samoobsługowe; ➤ Dzieci pamiętają o myciu rąk przed posiłkami i po skorzystaniu z toalety; ➤ Dzieci sprzątają po sobie ➤ Dzieci dbają o porządek w najbliższym otoczeniu
	Zachęcanie dzieci do podejmowania obowiązków dyżurnego	
	Uczenie dzieci samoobsługi w zakresie korzystania z toalety i łazienki	
	Czynności higieniczne jako stały element ramowego planu dnia	
	Ćwiczenie z dziećmi czynności samoobsługowych w czasie ubierania się	
	Uczenie dzieci dbałości o porządek w najbliższym otoczeniu	
2. Wzmacnianie podmiotowości dziecka	Nazywanie emocji i modelowanie akceptowalnych sposobów ich wyrażania	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dzieci rozpoznają i nazywają podstawowe emocje, rozróżniają emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne. ➤ Dzieci szanują emocje swoje i innych osób. ➤ Dzieci wyrażają uczucia w sposób adekwatny do sytuacji. ➤ Dzieci szukają wsparcia w sytuacjach trudnych dla nich emocjonalnie. ➤ Dzieci doceniają własne osiągnięcia oraz potrafią poprawić swoje błędy.
	Nazywanie mocnych stron dziecka: jego umiejętności, wiedzy, kompetencji	
	Nazywanie trudności, szukanie razem z dzieckiem rozwiązań	
	Podążanie za zainteresowaniami dziecka, także w miarę możliwości w realizacji zajęć dydaktycznych.	
3 i 7. Wzmacnianie kompetencji społecznych dzieci	Zapewnienie dzieciom możliwości zabawy swobodnej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dzieci rozwiązują konflikty próbując negocjacji. ➤ Dzieci przestrzegają umów i ustalonych zasad współżycia w grupie. ➤ Dzieci mają w grupie kolegów i koleżanki, z którymi utrzymują bliskie relacje. ➤ Dzieci obdarzają uwagę inne dzieci i osoby dorosłe. ➤ Dzieci komunikują się z innymi wykorzystując komunikaty werbalne i niewerbalne.
	Wzmacnia poczucie wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.	
	Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych.	
	Kreuje sytuacje prowadzące do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych.	
4 i 5. Edukacja przyrodnicza i matematyczna	Organizowanie zajęć edukacyjnych rozwijających kompetencje matematyczne i zainteresowania przyrodnicze.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dzieci są zainteresowane otoczeniem, czerpią przyjemność z eksperymentowania. ➤ Dzieci szacują, przewidują, oceniają wielkości, porównują.
	Realizowanie projektów badawczych	
	Udział dzieci w mini-eksperymentach.	
	Organizowanie zajęć kulinarnych.	
	Uprawa ogródka.	
	Organizowanie wycieczek.	

6. Edukacja językowa, muzyczna i plastyczna	Organizowanie zajęć edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dzieci językiem obcym nowożytnym, sztuką.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dzieci uczestniczą w zabawach muzycznych, plastycznych. ➤ Dzieci powtarzają rymowanki, śpiewają piosenki. ➤ Dzieci słuchają ze zrozumieniem czytanego tekstu.
	Czytanie baśni, bajek, opowiadań i wierszyków.	
	Umożliwienie dzieciom swobodnej ekspresji plastycznej.	
	Tworzenie sytuacji umożliwiających dzieciom poznawanie	
9. Poznawanie tradycji własnego narodu, kraju, miasta	Świętowanie urodzin dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dzieci biorą czynny udział w uroczystościach przedszkolnych. ➤ Dzieci znają tradycje świąteczne.
	Obchodzenie świąt państwowych.	
	Organizowanie uroczystości przedszkolnych.	
	Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.	
	Organizowanie wycieczek do muzeum, teatru itp.	
	Organizowanie zajęć edukacyjnych.	
	Rozmowy z dziećmi.	
8. Kształtowanie postaw opartych na szacunku do każdego człowieka	Pozytywny przekaz osobowy nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dzieci troszczą się o osobę smutną i są gotowe ją pocieszyć. ➤ Dzieci uwzględniają potrzeby innych osób. ➤ Dzieci respektują normy grupowe. ➤ Dzieci wypełniają podjęte zobowiązania.
	Okazywanie szacunku przez dorosłych dla dziecięcych uczuć, pragnień i zmaganiań.	
	Rozmawianie z dziećmi w sytuacjach codziennych o ich własnym zachowaniu i uczuciach.	
	Zwracanie uwagi dziecka na potrzeby i emocje innych osób.	
	Pozostawienie dziecku możliwości podejmowania decyzji (z zachowaniem zasad bezpieczeństwa) i doświadczania konsekwencji swojego wyboru.	
	Udział w akcjach charytatywnych i prospołecznych, np. „Góra grosza”.	
	Prezentowanie pożądaných postaw w zachowaniu bohaterów literackich.	
<p>UZUPEŁNIENIEM PLANU PRACY PRZEDSZKOLA SĄ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ROCZNE PLANY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNE KAŻDEJ Z GRUP 2. RAMOWY PLAN DNIA 3. TYGODNIOWY PLAN ZAJĘĆ DODATKOWYCH 		

PLAN WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Długoterminowe cele i zakres współpracy z rodzicami oraz podejmowane w ramach tejże współpracy działania opisane są w Statucie PI 247 oraz w koncepcji pracy pedagogicznej PI 247.
2. Bieżące działania w ramach współpracy z rodzicami, w szczególności dotyczące przepływu informacji pomiędzy nauczycielami i rodzicami.
3. Nie organizujemy zajęć pokazowych dla rodziców, ponieważ jesteśmy otwarci na obecność rodziców przez cały czas, o czym informujemy na pierwszym zebraniu – jeśli rodzic ma ochotę, może być obecny i obserwować dowolne zajęcia.

Formy współpracy	Terminy	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Organizacja dni adaptacyjnych dla nowych dzieci z udziałem rodziców.	IX 2017r	Nauczyciele w grupach	
2. Organizacja zebrania informacyjnego dla wszystkich rodziców.	IX 2017r.	Dyrektor	
3. Prowadzenie zebrań z rodzicami w poszczególnych grupach – wybranie przedstawicieli Rady Rodziców.	IX 2017r	Nauczyciele w grupach	
4. Informowanie rodziców na bieżąco o działalności Przedszkola przy okazji spotkań oraz na tablicach ogłoszeń	Cały rok	Nauczyciele w grupach	
5. Włączanie rodziców do pomocy w organizowaniu wycieczek i wyjść poza teren przedszkola.	Cały rok	Nauczyciele w grupach	
6. Pikniki integracyjne w grupach dla dzieci, ich rodziców i rodzeństwa	IX-X 2017r.	Nauczyciele w grupach	
7. Omówienie z rodzicami rocznych programów pracy z dzieckiem niepełnosprawnym	X 2017 r.	Nauczyciele specjalści Nauczyciele w grupach	
8. Udzielanie na bieżąco rodzicom informacji o rozwoju dzieci	Cały rok	Nauczyciele w grupach	
9. Udzielanie na bieżąco rodzicom informacji o rozwoju dzieci niepełnosprawnych	Cały rok	Nauczyciele w grupach, Nauczyciele specjalści	
10. Zachęcenie rodziców do aktywnego udziału w prowadzonych z dziećmi projektów badawczych – rodzice występują w roli ekspertów.	Cały rok	Nauczyciele w grupach	
11. Zebrania w grupach – sprawy wychowawcze i organizacyjne	Co 3-4 miesiące	Nauczyciele w grupach	
12. Włączenie Rodziców w akcje charytatywne - Akcja „Góra Grosza”	XII 2017- I 2018	Waldemar Kołodziejcki	
13. Włączenie Rodziców w akcje charytatywne, zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt.	Raz w semestrze	Joanna Strzezysz	
15. Zebranie dla rodziców dzieci odchodzących do szkoły – podsumowanie rocznego przygotowania, omówienie osiągnięć dzieci.	VI. 2018r	Nauczyciele w grupach	
16. Omówienie z rodzicami ewaluacji pracy rocznej z dziećmi niepełnosprawnymi	V/VI. 2018 r.	Nauczyciele specjalści	
17. Konsultacje zainteresowanych rodziców ze specjalistami: - psychologiem, - logopedą, - terapeutą SI - rehabilitantem.	Cały rok	Nauczyciele specjalści	
18. Spotkania Rady Rodziców.	Cały rok	Rada Rodziców, Dyrektor	
19. Przeprowadzenie zebrania informacyjnego dla rodziców dzieci nowoprzyjętych.	VI. 2018r.	Dyrektor	

III. HARMONOGRAM PLANOWANYCH UROCZYŚĆ PRZEDSZKOLNYCH

Uroczystość	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
Pikniki grupowe	wrzesień – październik 2017	nauczyciele w grupach	współpraca z rodzicami
Mikołajki w grupach	6 grudnia 2017	nauczyciele w grupach	współpraca z Radą Rodziców
Spotkanie wigilijne z rodzicami	19 grudnia 2017	dyrektor zespół całego przedszkola	współpraca z Radą Rodziców
Dzień Babci i Dziadka	styczeń – luty 2018	nauczyciele w grupach	
Bal Karnawałowy	8 luty 2018	dyrektor nauczyciele	współpraca z Radą Rodziców
Spotkanie wielkanocne z rodzicami	27 marzec 2018	dyrektor zespół całego przedszkola	
Dzień Mamy i Taty	maj/czerwiec 2018	nauczyciele w grupach	
Rodzice Dzieciom - przedstawienie	maj/czerwiec 2018	chętni rodzice	
Dzień Dziecka	1 czerwiec 2018	nauczyciele	
Piknik Rodzinny w przedszkolu	16 czerwiec 2018	dyrektor zespół całego przedszkola	
Pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły - ogólnoprzedzkolne	czerwiec 2018	dyrektor nauczyciele w grupach	
Pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły w grupach	czerwiec 2018	nauczyciele w grupach	

IV. WYKAZ PROGRAMÓW WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO PRZYJĘTYCH DO REALIZACJI

1. Program merytoryczny Przedszkola Integracyjnego nr 247 – program autorski M. Rościszewskiej-Woźniak
2. „Zbieram, poszukuję, badam” – program wychowania przedszkolnego autorstwa D. Dziamska, M. Buchnat, Wyd. Nowa Ewa
3. „Dobry Start Przedszkolaka” – program wychowania przedszkolnego autorstwa M. Rościszewskiej-Woźniak, Wyd. Akademickie ŻAK
4. „Przedszkolaki krok drugi” – program przedszkolny pod redakcją A. Kołodziejczyka, Wyd. Polskiej Fundacji Dzieci i Młodzieży
5. „Metoda dobrego startu” – program wspomagania rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej autorstwa M. Bogdanowicz, Wyd. Harmonia
6. „Dziecięca matematyka” – program edukacji matematycznej dla przedszkolaków autorstwa E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej, Wyd. WSIP
7. „Metoda projektów badawczych w przedszkolu” autorstwa L. Katz
8. „Necio” – Program profilaktyczny bezpieczeństwo w internecie Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę
9. „Metoda aktywnego słuchania muzyki” autorstwa Batii Strauss
10. „Program ćwiczeń integrujących INPP”
11. „Wychowanie do demokracji” – program autorski E. Olczak i M. Wojtowicz
12. „Z muzyką do szkoły” – program autorski M. Szarlik-Woźniak
13. „Kolor i kształt” – autorski program edukacji artystycznej R. Kochan
14. „Z pacynką w świat baśni” – autorski program rozwoju kompetencji czytelniczych
15. „Piosenki logopedyczne” – autorski program profilaktyczny
16. „O Polsce słów kilka...” – autorski program edukacji patriotycznej
17. „O Warszawie słów kilka...” – autorski program edukacji warszawianistycznej